

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории России
Ю. В. Селезнев



28.03.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.20 История России (до XX в.)

1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:
_58.03.01 Востоковедение и африканистика_____
2. Профиль подготовки/специализации: _без профиля _____
3. Квалификация (степень) выпускника: _____ бакалавр _____
4. Форма образования: _очная _____
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: _Истории России_____
6. Составители программы: __Селезнёв Юрий Васильевич, д.и.н., доцент_____
(ФИО, ученая степень, ученое звание)
7. Рекомендована: __ НМС исторического факультета, протокол № 3 от 28.03.2024
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола)
8. Учебный год: 2024/2025 Семестр(-ы): 1

9. Цели и задачи учебной дисциплины: Изучение курса “Истории России (до XX века)” имеет целью сообщить студентам базовые знания основных этапов и событий в отечественной истории с древнейших времен до конца существования монархической государственности. Основное внимание акцентируется на выяснении своеобразия государственного строя, особенностей общественно-политической жизни в стране на разных этапах ее развития, социально-экономических, политических и культурных процессов в жизни дореволюционной России. Задачи: - привить студентам навыки работы над основной литературой по истории России, обучить поиску необходимой научно-библиографической информации по главным сюжетам отечественной истории; - владение знанием основных событий в историческом развитии дореволюционной России, навыками определения их причинно-следственных связей, подходами в оценках их значения и последствий; - обучить студентов научным подходам к определению исторического своеобразия российского исторического процесса; - сформировать у студентов систему научно достоверных знаний основных фактов истории внутренней и внешней политики России; - обучить студентов компетентной ориентации в особенностях жизни русского общества.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: базовая часть, блок Б1.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные события и процессы истории России; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России; владеть навыками: критического анализа информации

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час — 3 ЗЕТ/108 ч.

Форма промежуточной аттестации экзамен.

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)				
	Всего	В том числе в интерактивной форме	По семестрам		
			1	№ сем.
Аудиторные занятия	36		36		
в том числе: лекции	18		18		
практические	18		18		
лабораторные					
Самостоятельная работа	36		36		
Контроль	36		36		
Итого:	108		108		
Форма промежуточной аттестации	экзамен				

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История Древней Руси	Вводная. Предмет и задачи. Происхождение славян. Ранние политические объединения восточных славян. Образование Древнерусского государства. Удельный строй на Руси. Политическое развитие Новгородской республики и Владимиро-Суздальского княжества в XII – XIII вв. Политическое развитие Юго-Западной и Южной Руси. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
2	История Монгольской Руси и Московского царства	Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Русь и Орда во второй половине XIII в. Начало объединения Руси в XIV в. Образование единого Московского Государства. Московское государство в конце XV – первой половине XVI в. Российская государственность при Иване IV. Формирование и развитие системы крепостного права в России в конце XVI – первой половине XVII вв. «Смута». Гражданская война в России в начале XVII в. «Бунташный век» (XVII в.). Внешняя политика России в XVII в.
3	История России в XVIII-начале XX вв.	Россия в эпоху петровских преобразований. Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.) Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Становление системы «просвещенного абсолютизма» во 2-й половине XVIII в. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в. Социальные выступления XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Развитие политической системы России в первой половине XIX в. Общественное движение в России в первой половине XIX в. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX века. Социально-экономическое развитие

		Российского государства во второй половине XIX в. Политическая система пореформенной России. Развитие общественного движения в России. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – начале XX века. Политическая система и общественное движение в России на рубеже XIX – XX веков.
--	--	--

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	История Древней Руси	6	6		12	24
2	История Монгольской Руси и Московского царства	6	6		12	24
3	История России в XVIII-начале XX вв.	6	6		12	24
Итого (без часов контроля):		18	18		36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения курса необходимо сочетать освоение теоретико-методологических основ исторического познания с применением теоретических знаний на практике. При подготовке к занятиям необходимо ознакомиться с конспектом лекций, учебными пособиями по теме, подготовиться к беседе по ключевым аспектам темы. На практическом занятии проводится собеседование по теоретическим вопросам, а также выполняются практические задания.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней / А.Н. Сахаров; Боханов А. Н.; Шестаков В. А. М.: Проспект, 2014. 768 с. <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251749 >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
1.	Анисимов Е.А. Россия без Петра: 1725 – 1740. – СПб., 1994.
2.	Анисимов Е.А. Россия в середине XVIII века: борьба за наследие Петра. – М., 1986.
3.	Берков П.Н. Николай Новиков и русское просвещение XVIII в.
4.	Буганов В.И., Тихонов Ю.А., Преображенский А.А. Эволюция феодализма в России: Социально-экономические проблемы. – М., 1980.
5.	Великий незнакомец: Крестьяне и фермеры в современном мире. – М., 1992.
6.	В борьбе за власть: Страницы политической истории России XVIII века. – М., 1988.
7.	Греков Б.Д. Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII века. – М., 1946.
8.	Гордин Я.А. Меж рабством и свободой: 19 января – 25 февраля 1730 года. – СПб., 1994.
9.	Дашкова Е.Р. Записки Е. Дашковой. – Л., 1985.

	<p>11. Егоров В.Л. Историческая география Золотой Орды в XIII – XIV вв. – М., 1985.</p> <p>12. Заичкин И.А. Почкаев И.Н. Русская история. От Екатерины Великой до Александра II. – М., 1994.</p> <p>13. Карагалов В.В. Конец ордынского ига. – М., 1984.</p> <p>14. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I: Реформы в России XVIII века (Опыт целостного исследования). – М., 1999.</p> <p>15. Ключевский В.О. Княжество Тверское (1247 – 1485 гг.). – Тверь, 1994.</p> <p>16. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. Исследование по истории Северо-Восточной Руси. – СПб., 1999.</p> <p>17. Куликовская битва. – М., 1980.</p> <p>18. Кучкин В.А. Русь под игмом: как это было? – М., 1991.</p> <p>19. Мартышин О.В. Вольный Новгород: Общественно-политический строй и право феодальной республики. – М., 1992.</p> <p>20. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. – М., 1998.</p> <p>21. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. – М., 1989.</p> <p>22. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в России. – М., 1988.</p> <p>23. Пресняков А.Е. Княжое право в Древней Руси. Лекции по русской истории: Киевская Русь. – М., 1993.</p> <p>24. Пашуто В.Т. Образование Литовского государства. – М., 1959.</p> <p>25. Социально-экономическое развитие России. – М., 1986.</p> <p>26. Троицкий С.М. Русский абсолютизм и дворянство. XVIII в. – М., 1974.</p> <p>27. Троицкий С.М. Россия в XVIII в. – М., 1982.</p> <p>28. Томсинов В.А. Светило российской бюрократии. Исторический портрет М.М. Сперанского. – М., 1991.</p> <p>29. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства. – М., 1960.</p> <p>30. Феннел Дж. Кризис средневековой Руси 1200 – 1304 / Пер. с англ.– М., 1988.</p> <p>31. Федосов И. А. Из истории русской общественной мысли XVIII столетия.</p>
--	---

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
1.	База данных: ivan. Востоковедение. – URL : http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&SYSLANG=R .
2.	Селезнев, Юрий Васильевич . История Джучиева Улуса (Золотой Орды) в памятниках исторической мысли XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Селезнёв ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — Загл. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовый файл. — Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-132.pdf >.
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОИТ". – URL: http://rucont.ru .
4.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru .
5.	Электронно-библиотечная система "Лань". – URL: https://e.lanbook.com/ .
6.	Каталог ЗНБ ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
7.	Библиотекосведение – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus
8.	Труды работников ВГУ – URL: https://lib.vsu.ru/zgate?Init+lib.xml,simple.xsl+rus ;
9.	ЭБС Университетская библиотека – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	История русско-ордынских отношений : программа спецсеминара / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.В. Селезнев .— Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006 .— 19 с. — Библиогр. в конце тем .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/sep06129.pdf >.
2	Селезнев, Юрий Васильевич . История Джучиева Улуса (Золотой Орды) в памятниках исторической мысли XIX - начала XX в. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.В. Селезнёв ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— Загл. с титул. экрана .— Свободный доступ из интрасети ВГУ .— Текстовый файл .— Windows 2000 ; Adobe Acrobat Reader .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-132.pdf >.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL Onln CEE Only DwnLd C2R NR.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	знать: основные события и процессы истории России; уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России; владеть навыками: критического анализа информации	Тема 1, 2, 3	Устный опрос, Практические задания
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание событий истории России с древнейших времен до начала XX в.
- 2) знание методики получения истории России с древнейших времен до начала XX в.;
- 3) умение применять на практике знания истории России с древнейших времен до начала XX в.;
- 4) умение оформлять научно-справочный аппарат научных публикаций;

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Успешно выполнены все задания текущей аттестации; отсутствуют или отработаны пропуски практических занятий; на экзамене дан глубокий, содержательный ответ, без фактических ошибок, содержащий анализ событий и процессов.	Повышенный уровень	Отлично
Успешно выполнены все задания текущей аттестации; отсутствуют или отработаны пропуски практических занятий; на экзамене дан содержательный ответ, содержащий незначительное число ошибок.	Базовый уровень	Хорошо
Успешно выполнены все задания текущей аттестации; отсутствуют или отработаны пропуски практических занятий; на экзамене ответ с фактическими ошибками, отсутствует анализ событий и процессов.	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Выполнены не все задания текущей аттестации; не отработаны пропуски практических занятий; на экзамене дан ответ с грубыми ошибками фактографического характера, отсутствует анализ событий и процессов. Пороговый уровень сформированности компетенций не достигнут.	–	Неудовлетворительно

19.3.1 Перечень вопросов к экзамену:

1. Происхождение славян.
2. Ранние политические объединения восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Удельный строй на Руси.
5. Политическое развитие Новгородской республики и Владимиро-Суздальского княжества в XII – XIII вв. \
6. Политическое развитие Юго-Западной и Южной Руси.
7. Социально-экономическое развитие Древней Руси.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Русь и Орда во второй половине XIII в.

10. Начало объединения Руси в XIV в.
11. Образование единого Московского Государства.
12. Московское государство в конце XV – первой половине XVI в.
13. Российская государственность при Иване IV.
14. Формирование и развитие системы крепостного права в России в конце XVI – первой половине XVII вв.
15. «Смута». Гражданская война в России в начале XVII в.
16. «Бунташный век» (XVII в.).
17. Внешняя политика России в XVII в.
18. Россия в эпоху петровских преобразований.
19. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
20. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.)
21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
22. Становление системы «просвещенного абсолютизма» во 2-й половине XVIII в.
23. Внешняя политика России во 2-й половине XVIII в.
24. Социальные выступления XVIII в. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
25. Развитие политической системы России в первой половине XIX в.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
27. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
28. Либеральные реформы 60 – 70-х гг. XIX века.
29. Социально-экономическое развитие Российского государства во второй половине XIX в.
30. Политическая система пореформенной России. Развитие общественного движения в России.
31. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
32. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX – начале XX века.
33. Политическая система и общественное движение в России на рубеже XIX – XX веков.
34. Россия в канун великих потрясений

19.3.2. Темы практических работ.

1. Древняя Русь и её политические особенности.
2. Русь под монголо-татарским игом.
3. Объединение российского государства.
4. Смутное время.
5. Петр Первый на Воронежской земле.
6. Екатерина Великая.
7. Формирование Крепостного права.
8. Отмена Крепостного права.
9. Пореформенная Россия.
10. Революционная Россия.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа); письменных работ (выполнение практических заданий)*. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольно-измерительный материал, включающий 2 теоретических вопроса.

Описание технологии проведения

Контрольно-измерительный материал включает два теоретических вопроса. Обучающийся готовится в течение не более, чем 30 минут, выступает с ответом, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

На экзамене используется пятибалльная система оценивания. Ответ на теоретические вопросы КИМ должен представлять собой монологическое высказывание обучающегося, выстроенное логически и аргументированное фактическим материалом. При оценивании результатов обучения на зачете используются следующие показатели: 1) знание основных фактов из истории; 2) умение анализировать закономерности исторического развития общества; 3) владение основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; 4) владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; 5) владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории.

критерии оценивания	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. обучающийся демонстрирует знание основных фактов из истории России; умение анализировать закономерности исторического развития общества; основными историческими концепциями, понятиями, суждениями; владение навыками критического оценивания результатов научных исследований; владение понятийно-категориальным аппаратом исторических исследований в области истории; обучающийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы.	«ОТЛИЧНО»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному (двум) из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	«хорошо»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы	«удовлетворительно»
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	«неудовлетворительно»

Перечень вопросов для устного опроса

1. Древняя Русь и её политические особенности.
2. Русь под монголо-татарским игом.
3. Объединение российского государства.
4. Смутное время.
5. Петр Первый на Воронежской земле.
6. Екатерина Великая.
7. Формирование Крепостного права.
8. Отмена Крепостного права.
9. Пореформенная Россия.
10. Революционная Россия.

К устному опросу студенты готовятся в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) Определение исторического периода
- 2) основные события исторического периода;
- 3) деятели исторического периода:
- 4) причины событий исторического периода;
- 5) следствия событий исторического периода

Перечень практических заданий

1. Выявить в литературе сведения о периоде. http://psrl.csu.ru/indexs/index_tom.shtml
2. Выявить в актовом материале сведения
3. Выявить в записках путешественников сведения
4. Выявить сведения в литературных произведениях
5. Выявить сведения в периодической печати
6. Выявить сведения в делопроизводственная документация
7. Выявить сведения в житийной литературе
8. Выявить сведения в воинских повестях

Практические задания студенты выполняет в рамках самостоятельной подготовки. Проверка осуществляется в ходе опроса на практических занятиях. При ответе на вопросы студент должен осветить не менее трех аспектов:

- 1) специфика исторического периода
- 2) основные события исторического периода;
- 3) деятели исторического периода:
- 4) причины событий исторического периода;
- 5) следствия событий исторического периода

Задания раздела 20.1.2 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины